

**Cast**

*"La urgencia del contexto de proletarización nos obliga a situar en primera línea las condiciones económicas de los alumnos trabajadores"*

**Cat**

*"La urgència del context de proletarització ens obliga a situar en primera línia les condicions econòmiques dels alumnes treballadors"*

**"Proletarizazio testuinguruaren  
urgentziak ikasle langileon baldintza  
ekonomikoak lehen lerroan kokatzera  
behartzen gaitu"**

**Cesar Chaparro**  
SEPC

**Martin Goitiandia**  
Ikasle Abertzaleak

*Nos hemos citado en la Herri Unibertsitatea nacional con Martin Goitiandia (Ikasle Abertzaleak) y Cesar Chaparro (SEPC). La Herri Unibertsitatea ha abierto una ventana para hablar sobre “el nuevo modelo de sindicalismo”, y en ella ha participado el SEPC. Una buena oportunidad para analizar las dinámicas que se han generado en diferentes puntos en torno a las luchas por las condiciones estudiantiles, a la vez que enfocar el problema dentro de la urgencia que ha generado el contexto de crisis. En esta entrevista hemos podido hablar sobre la Iniciativa Legislativa Popular emprendida por el movimiento estudiantil en Cataluña y la huelga estudiantil convocada por Ikasle Abertzaleak en Hego Euskal Herria.*

***Háblanos del SEPC, ¿Cuál es el papel que juega dentro de la Izquierda Independentista?***

**Cast**

**Cesar Chaparro:** El proyecto político de la Esquerra Independentista no se puede entender si no es como un proyecto que atraviesa todas las problemáticas sociales de los Países Catalans. Dentro de éstas, hay el tema de la vivienda, la destrucción de la tierra, los servicios públicos, el auge de la extrema derecha... Y sabemos que todo obedece a los intereses de un sistema que pretende poner el capital en el centro y expulsar la vida como prioridad política. Para poder mantener esta dicotomía, una de las herramientas al servicio del capital es la educación, introduciendo intereses del mercado como la competencia, definiendo una diferencia entre géneros y una norma en lo que respecta a la familia y su estructura, creando un sujeto que tiene como meta la superación personal, etc. Toda una serie de mecanismos que necesitan ser combatidos. Y es el SEPC la organización que busca volver a recuperar la educación,

luchando contra la mercantilización de ésta y construyendo alternativas que estén al servicio de la clase trabajadora.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** El projecte polític de l'Esquerra Independentista no es pot entendre si no és com un projecte que travessa totes les problemàtiques socials dels Països Catalans. Dins d'aquestes, hi ha el tema de l'habitatge, de la destrucció de la terra, dels serveis públics, de l'auge de l'extrema dreta... I sabem que tot obeeix els interessos d'un sistema que pretén posar el capital al centre i expulsar la vida com a prioritat política. Per a poder mantenir aquesta dicotomia, una de les eines al servei del capital és l'educació, introduint interessos del mercat com la competència, definint una diferència entre gèneres i una norma pel que fa a la família i la seva estructura; creant un subjecte que té com a meta la superació personal, etc. Tota una sèrie de mecanismes que necessiten ser combatuts. I és el SEPC l'organització que busca tornar a recuperar l'educació, lluitant contra la mercantilització d'aquesta i construint alternatives que estiguin al servei de la classe treballadora.

***Habláis de la construcción de un modelo educativo propio para los Países Catalans, con cinco ejes: una educación pública, catalana, antipatriarcal de calidad y popular. ¿Qué consideraciones os llevan a definir así vuestro proyecto?***

**Cast**

**Cesar Chaparro:** Por un lado, entendemos la educación pública como aquella que es independiente del mercado. Es decir, que no somete la educación a los intereses mencionados anteriormente. Para ello, la entendemos gratuita, sin empresas que modifiquen los planes docentes para sus intereses y donde pueda acceder el conjunto de la clase trabajadora. Y para conseguir esto, la calidad ha de ser también uno de los pilares, pues si queremos una educación pública que responda a las demandas sociales, se necesita una estructura que pueda hacerlo. Para ello, las élites ya se han preocupado para que nos creamos que la educación pública no puede ser de calidad, pero eso es más una declaración de intenciones que una realidad.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** Per un costat, entenem l'educació pública com aquella que és independent del mercat. És a dir, que no sotmet l'educació als interessos mencionats anteriorment. Per això, l'entenem gratuïta, sense empreses que modifiquin els plans docents per als seus interessos i on pugui accedir el conjunt de la classe treballadora. I per a aconseguir això, la qualitat ha de ser també un dels pilars, perquè si volem una educació pública que respongui a les demandes socials, es necessita una estructura que pugui fer-ho. Per això, les elits ja s'han preocupat perquè ens creguem que l'educació pública no pot ser de qualitat, però això és més una declaració d'intencions que una realitat.

Pel que respecta a l'educació popular, ja he introduït la idea de respondre a les demandes socials. L'educació ha d'estar al servei del nostre país, i no de les empreses. I per això, necessitem que la universitat com a una cosa aïllada i acadèmica, com a quelcom que influeix en la societat, i no al revés, desaparegui per a donar pas a una educació feta per i per a la classe treballadora. Perquè això sigui així, necessitem introduir el català com a llengua i cultura en les quals es basi l'educació, i el feminisme per a tornar a posar la vida al centre. És a dir, des de l'educació entesa com a una eina emancipadora, no parlar de la defensa del català i de posar la vida al centre seria precisament no fer cas de la societat i de les seves necessitats.

***¿Cómo se enmarca dicho programa dentro del ya conocido 'proceso' catalán y qué frentes plantea para los demás territorios de los Países Catalans?***

**Cas**

**Cesar Chaparro:** Para el proceso, las universidades han sido un bastión muy valioso. Organizamos respuestas masivas y centros de información y debate durante el referéndum del 1 de octubre, y esto fue uno de los pilares de la respuesta popular. Entendiendo la importancia de las *universidades en nuestra socie-*

Entendiendo la importancia de las universidades en nuestra sociedad, también forzamos a todas ellas a posicionarse tanto frente al 1 de octubre como hacia las sentencias del 14 de octubre de 2019. Además, estuvimos también en los colegios electorales defendiendo las urnas con el resto de los movimientos populares, haciendo huelgas generales y en todas las movilizaciones estudiantiles y no estudiantiles masivas que se han ido convocando.

Por lo que respecta al País Valencià y Mallorca, las coyunturas políticas son muy distintas. En uno encontramos como las élites han querido que el catalán desapareciera completamente, pero nosotras representamos una de las resistencias. Junto con otras organizaciones del territorio, defendemos la necesidad del catalán como herramienta de cohesión social, así como la introducción de valores feministas de forma transversal y la necesidad de una rotura de la dependencia entre la educación pública y los entes privados. Y en Mallorca también nos encontramos como el capitalismo voraz quiere acabar con el territorio, ampliando el aeropuerto, por ejemplo. Y des de las universidades luchamos, con el resto de movimientos sociales de la isla, para evitar estos ataques al territorio. Al final, hago diferencias entre territorios, pero como SEPC y como Esquerra Independentista entendemos que las problemáticas son las mismas, sólo que se manifiestan de formas específicas dependiendo de a donde vayamos.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** Per al procés, les universitats han sigut un bastió molt valuós. Vam organitzar respostes massives i centres d'informació i debat durant el referèndum de l'1 d'octubre, i això va ser un dels pilars de la resposta popular. Entenent la importància de les universitats a la nostra societat, també vam forçar a totes elles a posicionar-se tant front l'1 d'octubre com en les sentències del 14 d'octubre del 2019. A més, també vam estar als col·legis electorals defenent le urnes amb la resta dels moviments populars, fent vages generals i a totes les mobilitzacions estudiantils i no estudiantils massives que s'han anat convocant.

Pel que respecte al País Valencià i Mallorca, les conjuntures polítiques són molt diferents. En un trobem com les elits han volgut que el català desapareguera completament, però nosaltres representem una de les resistències. Juntament amb altres organitzacions del territori, defenem la necessitat del català com a eina de cohesió social, així com la introducció de

-cessitat del català com a eina de cohesió social, així com la introducció de valors feministes de forma transversal i la necessitat d'un trencament de la dependència entre l'educació pública i els ens privats. I a Mallorca també ens trobem com el capitalisme voraç vol acabar amb el territori, ampliant l'aeroport, per exemple. I des de les universitats lluiten, amb la resta de moviments socials de l'illa, per evitar aquests atacs al territori. Al final, faig diferències entre territoris, però com a SEPC i com a Esquerra Independentista entenem que les problemàtiques són les mateixes, només que es manifesten de formes específiques depenent d'on anem.

***Llama la atención el número de universidades privadas frente a la oferta de centros públicos en Cataluña: 14 frente a 9. ¿Cuál es la radiografía de la situación educativa superior y qué consecuencias tiene eso en la educación secundaria?***

**Cast**

**Cesar Chaparro:** Que haya tantas universidades privadas y que aún existan públicas responde a la necesidad de continuar diciendo que hay un servicio público, sin importar sus condiciones, pero, de facto, hacer que la educación cada vez esté más privatizada. Es como que no se habla de lo privado, pero en realidad es un pilar fundamental para entender la política en los Países Catalans. Y esto no se encuentra tanto en los grados, que también, sino en los másters. Se nos ha creado la necesidad de hacer distintos pos-grados, pero estos son más privados que otra cosa. Entonces, se acaba creando otra barrera más, después de la selectividad y la expulsión inherente al propio grado universitario. Cosa que me permite hablar también de la secundaria: los conciertos privados siguen estancados o creciendo, mientras las escuelas públicas se siguen cerrando, si lo analizamos desde los principios de la crisis. Con esto, se demuestra que se quiere mantener este interés privado en la educación secundaria como puerta de entrada en la educación universitaria privada. Así te aseguras que se reproduzcan los ideales capitalistas, se segregue socialmente según la clase para evitar unir a la clase trabajadora y no se enseñen conocimientos, sino métodos de aprendizaje para

para utilizar lo que te dé el sistema, en vez de cuestionarlo. En conclusión, que la educación secundaria se mercantilice acaba allanando el camino para no encontrar en la misma mercantilización de la universidad un problema.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** Que hi hagi tantes universitats privades i que encara existeixin de públiques respon a la necessitat de continuar dient que hi ha un servei públic, sense importar les seves condicions, però, de facto, fer que la educació sigui cada cop més privada. És com que no es parla d'allò privat, però en realitat és un pilar fonamental per a entendre la política als Països Catalans. I això no es troba tant en els graus, que també, sinó als màsters. Ens han creat la necessitat de fer diferents post-grau, però aquests són més privats que una altra cosa. Aleshores, s'acaba creant una altra barrera més, després de la selectivitat i l'expulsió inherent al propi grau universitari. Fet que em permet parlar també de la secundària: els concerts privats segueixen estancats o creixen, mentre que les escoles públiques es continuen tancant, si ho analitzem des dels principis de la crisi. Amb això, es mostra que es vol mantenir aquest interès privat en l'educació secundària com a porta d'entrada a l'educació universitària privada. Així t'assegures que es reproduïen els ideals capitalistes, es segregui socialment segons la classe per a evitar unir a la classe treballadora i no s'ensenyin coneixements, sinó mètodes d'aprenentatge per utilitzar el que et doni el sistema, en comptes de qüestionar-lo. En conclusió, que l'educació secundària es mercantilitzi acaba aplanant el camí per a no trobar en la mateixa mercantilització de la universitat un problema.

***Hablábamos ya de la alta cifra de universidades privadas pero debemos añadir a eso diferentes problemáticas que afectan a los estudiantes tales como la situación de los alquileres en ciudades como Valencia o Barcelona. Presentasteis en febrero la campaña #TanquemElNegoci con reivindicaciones que enfrentan esas problemáticas. Háblanos de ello.***

**Cast**

**Cesar Chaparro:** La campaña contra la mercantilización de la educación

como el inicio de un nuevo ciclo político. Venimos de muchos años de lucha por la rebaja de las matrículas y, una vez superada este ciclo, decidimos dar un paso hacia adelante y ver cuáles son todas las problemáticas que afectan a las estudiantes de clase trabajadora: vivienda, materiales, transporte, matrículas, prácticas... Nos encontramos en la fase inicial, donde señalamos estas problemáticas y mostramos que una alternativa es posible. En los próximos años, seguiremos desarrollando estas demandas y plantearemos cuáles son las específicas que necesitan las estudiantes para poder entrar a la universidad y, una vez estén dentro, no se vean obligadas a una vida precaria por todas las carencias que ahora mismo tiene el sistema.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** La campanya contra la mercantilització de l'educació naix com a inici d'un nou cicle polític. Venim de molts anys de lluita per la rebaixa de les matrícules i, un cop superat aquest cicle, decidim donar un pas cap endavant i veure quines són totes les problemàtiques que afecten les estudiants de classe treballadora: habitatge, materials, transport, matrícula, pràctiques... Ens trobem en la fase inicial, on assenyalem aquesta problemàtica i mostrem que una alternativa és possible. En els propers anys, seguirem desenvolupant aquestes demandes i plantejarem quines són les específiques que necessiten les estudiants per a poder entrar a la universitat i, una vegada estiguin dins, no es vegin obligades a una vida precària per totes les carencies que ara mateix té el sistema.

***A esta campaña se suman iniciativas anteriores como la ILP Universitats. Una iniciativa legislativa popular (ILP) que contó con más de 50.000 firmas contra la subida de las tasas y está a punto de entrar en el Parlamento. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de este año de recorrido?***

**Cast**

**Cesar Chaparro:** Uno de los aprendizajes más importantes de

-l pasado año ha sido que la problemática estudiantil es una problemática social. Éramos una de las organizaciones que promovíamos esta ILP, pero en realidad hay más de 60 entidades entre plataformas sociales, organizaciones y asambleas estudiantiles, partidos políticos y sindicatos de trabajadoras. Esto demuestra que la sociedad se preocupa en su totalidad por tener una educación pública. Por otro lado, hemos visto que cuando nos hemos acercado al Parlamento, el gobierno ha reaccionado y ha intentado apropiarse de nuestra lucha incluyendo en los presupuestos una rebaja del 30% de los precios públicos. No es la primera vez que se tergiversan las demandas estudiantiles y, aunque celebramos que esté en la agenda política parlamentaria, somos cautas y críticas. Y para acabar, otra cosa positiva que sacamos de la ILP es que el movimiento estudiantil es capaz de proponer cambios realizables gracias a la lucha en las aulas y las calles. Es decir, se demuestra que para cambiar el sistema, se puede hacer con el componente institucional, pero sin la huelga, la movilización y la mediatización con éstas no se pueden conseguir victorias.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** Un dels aprenentatges més important d'aquest passat any ha sigut que la problemàtica estudiantil és una problemàtica social. Érem una de les organitzacions que promovíem aquesta ILP, però en realitat hi ha més de 60 entitats entre plataformes socials, organitzacions i assemblees estudiantils, partits polítics i sindicats de treballadors. Això demostra que la societat es preocupa en la seva totalitat per tenir una educació pública.

Per un altre costat, hem vist que quan ens hem apropat al Parlament, el govern ha reaccionat i ha intentat apropiar-se de la nostra lluita incloent en els pressupostos una rebaixa del 30% dels preus públics. No és la primera vegada que es tergiversen les demandes estudiantils i, tot i que celebrem que estigui a l'agenda política parlamentària, som cautes i crítiques. I per acabar, una altra cosa positiva que traiem de la ILP és que el moviment estudiantil és capaç de proposar canvis realitzables gràcies a la lluita a les aules i als carrers. És a dir, es demostra que per a canviar el sistema, es pot fer amb el component institucional, però sense la vaga, la mobilització i la mediatització amb aquestes dues no es poden aconseguir victòries.

## **CESAR CHAPARRO**

*Venim de molts anys de lluita per la rebaixa de les matrícules i, un cop superat aquest cicle, decidim donar un pas cap endavant i veure quines són totes les problemàtiques que afecten les estudiants de classe treballadora*

**SEPC**



## **MARTIN GOITIANDIA**

*kapitalaren ofentsiba berri horri galga jarri eta ikasle eta soldatapeko langileen bizi baldintzen defentsa antolatu behar dugu hezkuntza esparruan, ikas baldintza eta bizi baldintzetan hobekuntzak erdies-teko gaitasuna duten borroka prozesuen bitartez.*

**Ikasle  
Abertzaleak**

***El trabajo de Las Redes de Autodefensa Estudiantil y la lucha de la UIB (Unidad de Fuerza Universitaria) se han convertido en símbolo de los triunfos de los últimos años del movimiento estudiantil en Euskal Herria. La lucha contra el artículo 12.2 del reglamento interno de la UPV o las luchas iniciadas por los estudiantes secundarios en centros como los de Orixe (Tolosa) o Eunate (Iruñea) a través de las redes de autodefensa han puesto en manifiesto la eficacia del movimiento estudiantil tanto en el plano organizativo como en sus reivindicaciones. ¿Puede decirse que dibujan el modus operandi del movimiento estudiantil la solidaridad con el personal de limpieza en las universidades en base a la unidad de clase y condiciones de los estudiantes en los institutos ya citados o las luchas en defensa de las condiciones del alumnado de los citados centros así como en relación con las condiciones concretas de aprendizaje de la facultad de Bellas Artes?***

#### **Cast**

**Martin Goitiandia:** Sí, sin duda. La crisis económica que estalló entre los años 2007-2008 ha influido directamente en las condiciones de vida de la clase trabajadora, y el nivel de vida en función del estado de bienestar que se había construido hasta entonces para un amplio sector de la clase trabajadora es cada vez más difícil de mantener. También para estudiantes trabajadores y trabajadores asalariados del ámbito educativo. Esta situación ha puesto sobre la mesa para los socialistas una urgente tarea que no podemos ignorar: hay que poner freno a esta nueva ofensiva del capital y organizar la defensa de las condiciones de vida de los estudiantes y de los trabajadores asalariados a través de procesos de lucha capaces de lograr mejoras en el ámbito educativo en condiciones de aprendizaje y de vida. Por ello, son experiencias que nos marcan el reto para los próximos años y el rumbo de nuestra actuación, y a la vez suponen un gran reto: el reto de crear modelos de movilización y lucha que activen a los alumnos trabajadores y les transmitan la ilusión y la motivación para sumarse a la lucha por el socialismo. Creemos que la manera de hacerlo es demostrando

la eficacia de la práctica y de la organización, ya que la mejora de las condiciones de vida y aprendizaje conseguidas a través de la organización de clas alimentará la lucha por el socialismo. Por ello, consideramos que los triunfos conseguidos el curso pasado en varios centros educativos y el cambio de legislación de la UPV han contribuido en esta dirección.

Para avanzar en este camino, creemos que tenemos que construir la unidad entre los diferentes sectores de la clase trabajadora (estudiantes, limpiadoras, investigadores, trabajadores de la cafetería, etc.), porque la división no hace sino aumentar nuestra vulnerabilidad y porque todos somos parte de una problemática común. En este sentido, queremos colocar en primera línea las reivindicaciones que tienen mayor incidencia en las condiciones económicas de los alumnos y trabajadores asalariados y, por tanto, en el conjunto de nuestra vida. Ejemplo de ello son las diferentes dinámicas que se están desarrollando en la universidad a favor de la reducción de costes de estudio, entre las que destaca la convocatoria de huelga general de estudiantes a favor de la reducción de tasas y la mejora de las becas del 26 de marzo.

#### **Cat**

**Martin Goitiandia:** Sí, sens dubte. La crisi econòmica que va esclatar entre els anys 2007-2008 ha influït directament en les condicions de vida de la classe treballadora, i el nivell de vida en funció de l'estat de benestar que s'havia construït fins llavors per a un ampli sector de la classe treballadora és cada vegada més difícil de mantenir. També per a estudiants treballadors i treballadors assalariats de l'àmbit educatiu. Aquesta situació ha posat sobre la taula per als socialistes una urgent tasca que no podem ignorar: cal posar fre a aquesta nova ofensiva del capital i organitzar la defensa de les condicions de vida dels estudiants i dels treballadors assalariats a través de processos de lluita capaços d'aconseguir millores en l'àmbit educatiu en condicions d'aprenentatge i de vida. Per això, són experiències que ens marquen el repte per als pròxims anys i el rumb de la nostra actuació, i alhora suposen un gran repte: el repte de crear models de mobilització i lluita que activin als alumnes treballadors i els transmetin la il·lusió i la motivació per a sumar-se a la lluita pel socialisme. Creiem que la manera de fer-ho és demostrant l'eficàcia de la

de la pràctica i de l'organització, ja que la millora de les condicions de vida i aprenentatge aconseguides a través de l'organització de classe alimentarà la lluita pel socialisme. Per això, considerem que els triomfs aconseguits el curs passat en diversos centres educatius i el canvi de legislació de la UPV han contribuït en aquesta direcció.

Per a avançar en aquest camí, creiem que hem de construir la unitat entre els diferents sectors de la classe treballadora (estudiants, netejadores, investigadors, treballadors de la cafeteria, etc.), perquè la divisió no fa sinó augmentar la nostra vulnerabilitat i perquè tots som part d'una problemàtica comuna. En aquest sentit, volem col·locar en primera línia les reivindicacions que tenen major incidència en les condicions econòmiques dels alumnes i treballadors assalariats i, per tant, en el conjunt de la nostra vida. Exemple d'això són les diferents dinàmiques que s'estan desenvolupant a la universitat a favor de la reducció de les despeses d'estudi, entre les quals destaca la convocatòria de vaga general d'estudiants a favor de la reducció de taxes i la millora de les beques del 26 de març.

***Ikasle Abertzaleak llamaba el pasado 23 de febrero a una huelga estudiantil para el 26 de marzo, proclamando la bajada de tasas y la mejora de las becas. A la vez UIB problematiza varios aspectos relacionados con esas reivindicaciones, tales como las subidas de las tasas, la matriculación de las asignaturas suspendidas o el rendimiento para acceder a las becas. ¿Cuál es vuestra apuesta con esta llamada a la movilización?***

**Cast**

**Martin Goitiandia:** Nuestra iniciativa consiste en crear una dinámica amplia y fuerte a favor de la educación gratuita, en la mayoría de ámbitos y niveles educativos posibles. Como hemos comentado anteriormente, la urgencia del contexto de proletarización nos obliga a situar en primera línea las condiciones económicas de los alumnos trabajadores y, en este sentido, consideramos muy importante abordar la cuestión de la gratuidad educativa con responsa-

y perspectiva de conseguir triunfos reales. Por ello, el 26 de marzo será un día de huelga para activar y reforzar las diferentes luchas que se llevarán a cabo en esta dirección. En este caso, cobrarán especial protagonismo las reivindicaciones para abaratar las tasas de la universidad y mejorar las becas, ya que teniendo en cuenta la gravedad del problema, UIB ha puesto en marcha una dinámica con perspectivas de dar pasos reales al respecto. En este sentido, creemos que es nuestro deber reforzar la dinámica de UIB y aunar esfuerzos en pro de la educación gratuita, para poner un hito en esa lucha que durará mucho animando al alumnado a salir a la calle.

**Cat**

**Martin Goitiandia:** La nostra iniciativa consisteix a crear una dinàmica àmplia i forta a favor de l'educació gratuïta, en la majoria d'àmbits i nivells educatius possibles. Com hem comentat anteriorment, la urgència del context de proletarització ens obliga a situar en primera línia les condicions econòmiques dels alumnes treballadors i, en aquest sentit, considerem molt important abordar la qüestió de la gratuïtat educativa amb responsabilitat i perspectiva d'aconseguir triomfs reals. Per això, el 26 de març serà un dia de vaga per a activar i reforçar les diferents lluites que es duren a terme en aquesta direcció. En aquest cas, cobraran especial protagonisme les reivindicacions per abaratir les taxes de la universitat i millorar les beques, ja que, tenint en compte la gravetat del problema, UIB ha posat en marxa una dinàmica amb perspectives de fer passos reals al respecte. En aquest sentit, creiem que és el nostre deure reforçar la dinàmica d'UIB i unir esforços en pro de l'educació gratuïta, per a posar una fita en aquesta lluita, que durarà molt, animant a l'alumnat a sortir al carrer.

***Se cumplen ya cuatro años desde que se celebre el Foro Europeo de Estudiantes en Laudio (Álava), las luchas por las condiciones materiales del alumnado y, en definitiva, por la clase obrera son de actualidad. Las conclusiones publicadas en el Forum To Fight prometían movilizaciones conjuntas y coordinación. En la actualidad ¿qué fuerza toma la coordinación internacional en el ámbito del alumnado? ¿Qué frentes debería abrir esa coordinación?***

### **Cast**

**Cesar Chaparro:** Nos encontramos en una fase de reactivación de esta coordinación internacional. Después del Boloña y de su resaca, volvemos a ver la necesidad de construir un frente común donde se impugne el sistema que, con manifestaciones específicas en cada territorio, obedecen a una misma lógica capitalista promovida tanto por el Estado español como por la UE y el EEES. Para poder revertir esto, necesitamos volver a señalar no sólo los gobiernos locales, sino entender que éstos obedecen a directrices que vienen de más arriba. Los precios públicos, la vivienda, los materiales... nos encontramos que el SEPC estamos hablando de las mismas problemáticas que IA en Euskal Herria o que Erguer en Galiza. Y para hacer temblar el sistema, sumar fuerzas sólo puede ser positivo.

### **Cat**

**Cesar Chaparro:** Ens trobem en una fase de reactivació d'aquesta coordinació internacional. Després del Bolonya i de la seva ressaca, tornem a veure la necessitat de construir un front comú on s'impugni el sistema que, amb manifestacions específiques a cada territori, obeeixen a una mateixa lògica capitalista promoguda tant per l'Estat espanyol com per la UE i l'EEES. Per a poder revertir això, necessitem tornar a assenyalar no només els governs locals, sinó entendre que aquests obeeixen directriures que vénen de més a dalt. Els preus públics, l'habitatge, els materials... ens trobem que el SEPC estem parlant de les mateixes problemàtiques que IA a Euskal Herria o que Erguer a Galiza. I per a fer trontollar el sistema, sumar forces només pot ser positiu.

### **Cast**

**Martin Goitiandia:** Creemos que hay condiciones suficientes para abrir un nuevo ciclo de movilización que sitúe en primera línea los intereses de los estudiantes trabajadores y del proletariado, tanto aquí como fuera de Euskal Herria, y creemos que la coordinación internacional debería tomar esa dirección. Es decir, tenemos que coordinar y priorizar dinámicas conjuntas que ten-

tengan como fin la defensa y mejora de las condiciones de vida del alumnado y de los trabajadores asalariados del ámbito educativo, con el objetivo principal de realizar esas reivindicaciones. En lo que respecta a esta coordinación, en los últimos años las organizaciones de estudiantes en el estado español hemos actuado con funciones mínimas, pero SEPC e IA, por ejemplo, estamos trabajando para superar esta carencia.

En cuanto a las dinámicas y luchas a activar en los próximos años, este último año hemos demostrado que tanto Ikasle Abertzaleak como la SEPC estamos en buena sintonía, y sabemos que otros agentes se sitúan en términos similares. En este sentido, valoramos positivamente toda acumulación de fuerzas en función de los intereses de los alumnos y trabajadoras, y actuaremos a favor de la colaboración y solidaridad entre los diferentes.

### **Cat**

**Martin Goitiandia:** Creiem que hi ha condicions suficients per obrir un nou cicle de mobilització que situï en primera línia els interessos dels estudiants treballadors i del proletariat, tant aquí com fora d'Euskal Herria, i creiem que la coordinació internacional hauria de prendre aquesta direcció. És a dir, hem de coordinar i prioritzar dinàmiques conjuntes que tinguin com a fi la defensa i millora de les condicions de vida de l'alumnat i dels treballadors assalariats de l'àmbit educatiu, amb l'objectiu principal de realitzar aquestes reivindicacions. Pel que fa a aquesta coordinació, en els últims anys les organitzacions d'estudiants a l'estat espanyol hem actuat amb funcions mínimes, però SEPC i IA, per exemple, estem treballant per a superar aquesta manca.

Quant a les dinàmiques i lluites a activar en els pròxims anys, aquest últim any hem demostrat que tant Ikasle Abertzaleak com el SEPC estem en bona sintonia, i sabem que altres agents se situen en termes similars. En aquest sentit, valorem positivament tota acumulació de forces en funció dels interessos dels alumnes i treballadores, i actuarem a favor de la col·laboració i solidaritat entre els diferents.

A black and white portrait of Cesar Chaparro, a man with a shaved head, glasses, a nose ring, and large hoop earrings. He is wearing a dark jacket over a green shirt. The background is a blurred indoor space with horizontal light fixtures.

### **CESAR CHAPARRO**

*Hem vist que quan ens hem apropiat al Parlament, el govern ha reaccionat i ha intentat apropiar-se de la nostra lluita incloent en els pressupostos una rebaixa del 30% dels preus públics.- No és la primera vegada que es tergi-versen les demandes estudiantils i, tot i que celebrem que estigui a l'agenda política parlamentària, som cautes i crítiques.*

**SEPC**

A black and white portrait of Martin Goitiandia, a man with dark hair and a beard, wearing a dark shirt. The background is a blurred indoor space with horizontal light fixtures.

### **MARTIN GOITIANDIA**

*Proletarizazio testuinguruaren urgentziak ikasle langileon baldintza ekonomikoak lehen lerroan kokatzera behartzen gaitu, eta, zentzu horretan, uste dugu oso garrantzitsua dela hezkuntzaren doakotasunaren auziari erantzukizunez eta garai-penak lortzeko perspektibarekin heltzea.*

**Ikasle Abertzaleak**

***En definitiva, ¿cómo se transforma la dinámica de mejora de las condiciones del sistema educativo en la creación de un marco educativo propio y cuál es el papel de las organizaciones estudiantiles en el mismo?***

**Cas**

**Cesar Chaparro:** Las organizaciones estudiantiles al final somos las estudiantes, y así como las trabajadoras son las que han de determinar sus condiciones laborales o como las personas más precarizadas por lo que respecta a la vivienda son las que han de definir qué condiciones tienen, las estudiantes organizadas somos las que hemos de proponer la política educativa. Esta transformación se da gracias a años de análisis, de objetivos y de una estrategia que nos permita construir esa educación emancipadora. Y para transformarlo, nos hemos de dotar de una capacidad de incidir en la política parlamentaria, de construir una masa estudiantil crítica con el sistema y de proponer unos objetivos que se puedan conseguir y que, a su vez, sirvan para mostrar la organización estudiantil como necesaria para mejorar las condiciones materiales de la clase trabajadora.

**Cat**

**Cesar Chaparro:** Les organitzacions estudiantils al final som les estudiants, i així com les treballadores són les que han de determinar les seves condicions laborals o com les persones més precaritzades pel que fa a l'habitatge són les que han de definir quines condicions tenen, les estudiants organitzades som les que hem de promoure la política educativa. Aquestes transformacions es donen gràcies a anys d'anàlisi, d'objectius i d'una estratègia que ens permeti construir aquesta educació emancipadora. I per a transformar-ho, ens hem de dotar d'una capacitat d'incidir a la política parlamentària, de construir una massa estudiantil crítica amb el sistema i de proposar uns objectius que es puguin aconseguir i que, alhora, serveixin per a mostrar l'organització estudiantil com a necessària per a millorar les condicions materials de la classe treballadora.

**Cast**

**Martin Goitiandia:** Tal y como hemos tratado de explicar hasta ahora, consideramos imprescindible crear una masa crítica y combativa a través de movilizaciones a favor de la mejora de las condiciones de vida y, sobre todo, reforzar la cultura de la organización. Es imprescindible reforzar los modelos de movilización y lucha que pongan sobre la mesa la eficacia y el valor de la organización obrera o de clase. En definitiva, los alumnos trabajadores deben ver que la organización dentro del principio de la unidad de clase tiene un efecto positivo en sus condiciones de vida. Para ello, por supuesto, es necesario que la lucha sea efectiva, consiga mejoras reales y no se limite a la representación de la lucha y el trabajo ideológico.

En esta dirección, cada paso dado en la mejora de las condiciones de vida de los alumnos trabajadores, pondrá de manifiesto la necesidad de que los trabajadores adquieran el poder o el control sobre la educación: ese será el deber de los socialistas, y nuestro objetivo, que el alumno trabajador pueda mirar más allá de lo inmediato. Es decir, señalar la necesidad que tiene la clase trabajadora de tomar poder y constituirse en Partido Comunista. Dicho de otro modo, cada victoria concreta sirve para aumentar la confianza de la clase trabajadora en el proyecto político histórico del proletariado, y nuestra tarea es hacer que el alumno que se haya unido a la reivindicación dé un paso adelante, interpelando siempre la necesidad de que los trabajadores tomemos el control del proceso educativo y de aprendizaje. Y es que el poder obrero es el único medio posible para construir nuestra educación, una educación socialista en pro de los intereses de la clase trabajadora.

**Cat**

**Martin Goitiandia:** Tal com hem tractat d'explicar fins ara, considerem imprescindible crear una massa crítica i combativa a través de mobilitzacions a favor de la millora de les condicions de vida i, sobretot, reforçar la cultura de l'organització. És imprescindible reforçar els models de mobilització i lluita que posin sobre la taula l'eficàcia i el valor de l'organització obrera o de classe. En definitiva, els alumnes treballadors han de veure que l'organització dins del principi de la unitat de classe té un efecte positiu en les seves condicions de vida. Per això, per descomptat, és neces-

-sari que la lluita sigui efectiva, aconseguixi millors reals i no es limiti a la representació de la lluita i el treball ideològic.

En aquesta direcció, cada pas donat en la millora de les condicions de vida dels alumnes treballadors, posarà de manifest la necessitat que els treballadors adquireixin el poder o el control sobre l'educació: aquest serà el deure dels socialistes, i el nostre objectiu, que l'alumne treballador pugui mirar més enllà del que és immediat. És a dir, assenyalar la necessitat que té la classe treballadora de prendre poder i constituir-se en Partit Comunista. Dit d'una altra manera, cada victòria concreta serveix per augmentar la confiança de la classe treballadora en el projecte polític històric del proletariat, i la nostra tasca és fer que l'alumne que s'hagi unit a la reivindicació faci un pas endavant, interpel·lant sempre la necessitat que els treballadors prenguen el control del procés educatiu i d'aprenentatge. I és que el poder obrer és l'únic mitjà possible per a construir la nostra educació, una educació socialista en pro dels interessos de la classe treballadora.

***Ikasle Abertzaleak celebraba en abril del 2019 su VII congreso. En ella reafirmó la Euskal Eskola Nazionala como su proyecto estratégico, a la vez que situó dicha cuestión dentro del proceso socialista en Euskal Herria. Cuales han sido las conclusiones de ese proceso interno.***

#### **Cast**

**Martin Goitiandia:** El Séptimo Congreso de Ikasle Abertzaleak fue un proceso de debate interno que comenzó en septiembre de 2018 y finalizó en abril de 2019. A lo largo de estos meses, gracias a los acuerdos alcanzados en las discusiones tanto a nivel local como nacional, se completó la ponencia final, Errainu. Ciertamente, el objetivo del congreso fue la redacción de la ponencia final, y para ello se adaptó la metodología. Así garantizamos que toda la militancia tuviera un control directo sobre el contenido y sus aportaciones, como lo demuestra la participación del 83% de la militancia

en el congreso, la aprobación y aplicación de 102 enmiendas y aportaciones, y la aprobación unánime de la ponencia final.

La ponencia final está dividida en diferentes apartados: marco teórico, análisis del contexto político y del ámbito educativo en Euskal Herria, naturaleza política de la organización Ikasle Abertzaleak, objetivos estratégicos, táctica y modelo organizativo.

No es fácil sintetizar las conclusiones del proceso en pocas líneas, por lo que trataré de citar los aspectos más generales. En el congreso hemos fijado dos objetivos estratégicos: Euskal Estatu Sozialista (el Estado Socialista Vasco) y Euskal Eskola Nazionala (la Escuela Nacional Vasca). Hacen referencia al momento en el que la clase trabajadora tiene poder o control sobre el territorio de Euskal Herria, los medios de producción, la educación y los procesos sociales en general, el momento en el que el socialismo, proyecto histórico de la clase trabajadora, se aplicará sobre un territorio. Junto a ambos, en otro plano, pero como paso imprescindible para alcanzar los objetivos estratégicos, debemos mencionar la construcción del partido obrero o el Partido Comunista: una organización integral que orientará la lucha obrera contra la burguesía en todos los ámbitos.

Para dar respuesta a esta línea general acordamos la llamada táctica general o táctica a largo plazo. La aplicación de todo ello en la práctica de la vida cotidiana se tratará más claramente en las siguientes preguntas, así que no me extenderé demasiado en este punto. De forma general, podríamos decir que la táctica tiene tres líneas de trabajo: la primera, neutralizar las funciones que la educación desempeña para el poder de la burguesía (disciplinamiento y educar en la sumisión, dominación ideológica, aplicación del filtro social, división sexual del trabajo...); la segunda, alimentar el proceso socialista general más allá de la educación y, para acabar, la construcción de la Escuela Nacional Vasca o Euskal Eskola Nazionala, nuestro proyecto político para la educación.

La garantía de la buena dirección de la táctica la proporcionan los objetivos estratégicos, ya que la táctica correcta o adecuada será aquella que no entre en contradicción con la estrategia, es decir, aquella que nos permita aglutinar fuerzas a favor del Estado Socialista Vasco.

Por otro lado, me gustaría mencionar que quien quiera profundizar en el punto del proceso del congreso tiene disponible el documento de conclusiones del congreso en la web [ikasleabertzaleak.org](http://ikasleabertzaleak.org), en euskera.

**Cat**

**Martin Goitiandia:** El Setè Congrés d'Ikaskale Abertzaleak va ser un procés de debat intern que va començar el setembre de 2018 i va finalitzar l'abril de 2019. Al llarg d'aquests mesos, gràcies als acords als quals s'arribà en les discussions tant a nivell local com nacional, es va completar la ponència final, Errainu. Certament, l'objectiu del Congrés va ser la redacció de la ponència final, i per a això es va adaptar la metodologia. Així vam garantir que tota la militància tingués un control directe sobre el contingut i les seves aportacions, com ho demostra la participació del 83% de la militància al Congrés, l'aprovació i aplicació de 102 esmenes i aportacions, i l'aprovació unànime de la ponència final.

La ponència final està dividida en diferents apartats: marc teòric, anàlisi del context polític i de l'àmbit educatiu a Euskal Herria, naturalesa política de l'organització Ikaskale Abertzaleak, objectius estratègics, tàctica i model organitzatiu.

No és fàcil sintetitzar les conclusions del procés en poques línies, motiu pel qual tractaré de citar els aspectes més generals. Al Congrés hem fixat dos objectius estratègics: Euskal Estat Sozialista (l'Estat Socialista Basc) i Euskal Eskola Nazionala (l'Escola Nacional Basca). Fan referència al moment en el qual la classe treballadora té poder o control sobre el territori d'Euskal Herria, els mitjans de producció, l'educació i els processos socials en general, el moment en el qual el socialisme, projecte històric de la classe treballadora, s'aplicarà sobre un territori. Al costat d'aquests dos, en un altre pla, però com a pas imprescindible per a aconseguir els objectius estratègics, hem d'esmentar la construcció del partit obrer o el Partit Comunista: una organització integral que orientarà la lluita obrera contra la burgesia en tots els àmbits.

Per donar resposta a aquesta línia general vam acordar l'anomenada tàctica general o tàctica a llarg termini. L'aplicació de tot això en la pràctica de la vida quotidiana es tractarà més clarament en les següents preguntes, així que no m'estendré massa en aquest punt. De manera general, podríem dir que la tàctica té tres línies de treball: la primera, neutralitzar les funcions que l'edu-

cació exerceix per al poder de la burgesia (disciplinament i educar en la submissió, dominació ideològica, aplicació del filtre social, divisió sexual del treball...); la segona, alimentar el procés socialista general més enllà de l'educació i, per acabar, la construcció de l'Escola Nacional Basca o Euskal Eskola Nazionala, el nostre projecte polític per a l'educació.

La garantia de la bona direcció de la tàctica la proporcionen els objectius estratègics, ja que la tàctica correcta o adequada serà aquella que no entri en contradicció amb l'estratègia, és a dir, aquella que ens permeti aglutinar forces a favor de l'Estat Socialista Basc.

D'altra banda, m'agradaria esmentar que qui vulgui aprofundir en el punt del procés del Congrés té disponible el document de conclusions del Congrés a la web [ikaskaleabertzaleak.org](http://ikaskaleabertzaleak.org), en euskera.

**Euskal Herria, 2020-03-09**